

再好的教材也比不过老师这本活教材

-----中文 AP 教学技巧浅谈

ACCA 教师：孙雪飞

亚城的夏天是一个充满活力而又变化无穷的季节。在这繁华似锦的夏天我又收到了一份来自学生们的珍贵礼物——AP 中文考试再获高分！

今年我班一共有八名同学参加了 AP 中文的考试，其中七名同学获得 5 分一名同学获 4 分的好成绩。作为他们的老师我为他们感到骄傲。而学生和家长的厚爱则远胜于这亚城的烈日，竟使我忘记了时间，不知不觉已进入了第六个高年级中文提高班（AP 中文）教学年。这里，愿从教学技法方面略谈一点亲身体会。

首先应该明确，中文高年级阶段是培养学生语言综合运用能力的最佳时期，也是巩固前期所学、凝练提高的关键时期。

大家知道，语言综合运用能力由语言知识，语言技能，策略，文化意识等四方面内容组成。其中语言知识和语言技能是语言综合运用能力的基础；策略是提高效率，促进学习者自主学习和发展的重要条件；文化意识则是培养学习者具备国际视野和多元文化意识，更得体地运用语言的必要元素。而这四方面的内容是交叉渗透，环环相扣。要想让学生把积累多年的语言知识变成语言机能，则与在课上采取丰富的教学策略，文化意识的培养及课后多用多练是紧紧相扣的。

知识诚可贵，技能价更高。所以，课堂上我更注重综合语言能力的培养。否则，不会交流、不能表达，就等于还没有掌握这门语言工具。再进一步，在听，说，读，写单项语言表达技能训练中，写是最难的一种。因此要鼓励学生大胆地多写多练。当学生掌握了一定写作技巧时，应相机提出适当的要求，循序渐进地增加难度。例如：追随古人的足迹，争做小诗人活动，答辩活动等从短诗和辩论中虽没有看出华丽的词语，但从字里行间你会感受到学生们的真情流露。他们语言的合理运用让我欣慰，而曲意的描述又让我啼笑皆非，幼稚但真切的内心呼唤又让我感动。。。带着五味杂陈的感觉，我总是对学生们说，你们是最棒的。

总之，再好的教材也比不过老师这本活教材，我相信在老师们的细心指导下我们的学生一定会桃李满天下。