

---写在开学前的点滴

ACCA 教师：黄晓冬

转眼又到了开学的日子，拿出往年的教材，细细看来。从我进入 ACCA 以来，我们就一直在用这套暨南大学编写的中文教材，从旧版的十二年制到新版的十年制，虽然课程有些删减，但新版的课文，教学模式，练习册的编排，几乎没有太大的变化。不过，我的课文里的注解却在不断的更新和改变。尽管我们用的是同一套教材，在同一个年级阶段，我们每年面对的都是新的学生群体。任何一种教材都不可能满足某一特定学生群体的学习需要。因此，在使用教材的过程中，教师要善于根据学生的情况和实际教学的需要，对教材的内容、结构、顺序、教学方法等方面进行适当的取舍或调整。

做一个“教书匠”还是做一个“园丁”？好像我更喜欢“园丁”这个词语。

近年来，越来越多的教师在语言教学中对传统的以教师为中心的教学模式已深感不足，并正逐步向以学生为中心的教学模式转化。怎样给学生更多的时间，更广泛的空间，更充分的自由，让学生在积极参与的课堂教学中轻松学习，这不仅使枯燥的语言教学变得生动活泼，而且也可以调动学生对语言学习的兴趣和积极性，从而使他们潜在的想象力和创造力得以发挥。那么，这时候的教师更多的是一个教学的设计师，课题活动的组织者，活动过程中的顾问和活动后的评论员。作为“园丁”，教师必须在掌握基本技能的基础上融入个人的思维，有所创新。教材的选择和使用更是如此，不要被教材牵着鼻子走，要学会使用教材、活用教材。教师应正确地把握教材，选择教材，要善于根据学生的情况和实际教学的需要，对教材的内容、结构、顺序、教学方法等方面进行适当的取舍或调整，有效地承担起一个设计师和组织者的角色。

提起教材,人们往往想到学校发给学生供课堂教学使用的教科书。在过去很长的时间里,教材确实就是那几本教科书。然而,现在的教材已经今非昔比。就目前的情况来看,教材有广义和狭义之分。广义的教材指课堂上和课外教师和学生使用的所有教学材料,比如课本、练习册,故事书、辅导资料、录音带、录像带、计算机、复印材料、报刊杂志、电视、照片、卡片、教学实物等等。总之,广义的教材已不一定是装订成册或正式出版的书本。凡是有利于增长知识或发展技能的材料都可称之为教材。那么,狭义的教材就是教科书。当然,教科书也不是单纯的几本书,就目前我们所用的教材来看,教科书除了学生用书以外,还配有教师用书,练习册,阅读课文,插图等。

不可否认,统一的教科书是课程资源中的重要组成部分,但教师的工作不仅需要丰富课程资源,更要合理利用配置课程资源,在现有教科书的基础上,积极利用音像、电视、书刊杂志、网络信息等丰富的教学资源来优化我们的教科书。同时,教师要对教材进行分析,对学生的需求和水平进行深入了解,并根据自己的教学条件和教学环境,补充和调整教材的内容,创造性地完成课程标准中提出的教学目标与任务。其实在我们亚特兰大现代中文学校,我们的老师们都在从广义的教材上去扩展教学内容或活动步骤,比如在阅读理解的基础上展开口头讨论、进行写作训练,投影仪的使用,儿歌背诵等等。有时,我也会调整教学顺序,为了使教学内容密切结合学生周围发生的事情,而教材中的某个单元的内容正好与这件事情相关或相似,如中秋节,我就会调整课本中的课文顺序,在中秋节前后让学生学习这部分内容,这样对学生来讲,更容易理解和运用。

我们教学,要充分利用教材,把一些生词,句型,语法介绍给学生,在掌握这些基础知识的前提下,调整教学方法,引导学生运用到实际的生活。大家知道,要从 **ACCA** 毕业,除了完成十年的学习外,我们还要通过一个 **HSK** 的四级考试,在 **HSK** 的阅读部分,有一套题是

句子的排列顺序，在这一部分，如果我们把课文教材中的关联词的用法都掌握得当的话，同学们就不会有太大困难，换句话说，我们把课文中所学过的关联词引用到 HSK 的备考中，这样同学们在实际运用中得以复习，掌握和提高。这样，我们是不是也可以将 HSK 的模拟试题视为我们的教材一部分呢？

无论广义的教材还是狭义的教材，他们都还是“材”而已，就像木材，砖，瓦都是盖房子的“材”一样。至于盖出什么样的房子，好的设计图，优秀的建筑师是其关键，同样，培养出什么样的学生，怎样提高教学效果，合理的使用教材和一个善于思考的老师很重要。美丽的花园，其背后一定有一位勤劳，热爱生活，对未来充满热情的“园丁”。